

Nr. înregistrare 3206/09.10.2023

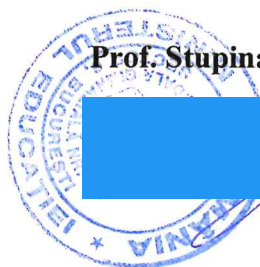
Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 09.10.2023
Aprobat în C.A. din data de 09.10.2023

AVIZ
Inspector școlar pentru management instituțional Sector 6
Daniela Bădescu

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2023-2027**

Echipa managerială

Director,
Prof. Stupinaru Ștefania Ramona



Director adjunct,
Dumitru Emil



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
CONTEXT LEGISLATIV	10
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	11
I.1 Prezentare generală	11
I.2. Scurt istoric	11
I.3. Oferta educațională	12
I.4. Cultura organizațională	14
I.4.1 Organigrama unității de învățământ.....	15
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	17
ANALIZA P.E.S.T.E	17
II.1. Context politic	17
II.2. Context economic	18
II.3. Context social	19
Factori sociali:	19
II.4. Context tehnologic.....	20
II.5. Context ecologic	20
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	21
III.1 Informații de tip cantitativ	21
III.2 Informații de tip calitativ	30
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.....	31
CAPITOLUL V: VIZIUNEA.....	33
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII.....	33
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	34
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTUUI	43

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 197 pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Școala noastră are o tradiție și un renume consolidate prin stăruința profesorilor și entuziasmul elevilor. Generațiile pregătite la Școala Gimnazială nr. 197 fac față cu succes atât cerințelor societății actuale, cât și provocărilor viitoare, impuse de progresul continuu, deoarece în viziunea fiecărui dascăl din comunitatea școlii noastre, fiecare elev este unic și, totodată, reprezintă cea mai mare bogăție a familiei și a societății. În fiecare tanăr, care pășește în această școală de prestigiu pentru învățământul românesc, întregul colectiv managerial și didactic investește răbdare, grijă, dar, mai ales, profesionalism, confirmate prin parcursul educațional al absolvenților. Obiectivele noastre educaționale sunt motivate și de *Misiunea și Viziunea școlii*, care fundamentează actul pedagogic, dar și de excelența demonstrată la olimpiadele și la concursurile naționale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2027 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în acelasi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din **vechiul PDI, actualizat în anul școlar 2022-2023**, sunt:

- 1) Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- 2) Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
- 3) Asigurarea finalităților educaționale;
- 4) Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- 5) Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- 6) Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală;
- 7) Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în totalitate în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă, prin asigurarea bugetului necesar formării continue.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare la nivel local, interjudețean și național, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 197 s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor instituției de învățământ;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice, inclusiv pe rezultatele evaluării externe a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.);
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;

- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, crearea de oportunități de formare continuă, inclusiv în problematica dezvoltării durabile;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului și ocrotirea mediului înconjurător;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✓ Regulamentul Intern al unității;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Ordinul ME nr. 4147/29.06.2022 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a ”Școlilor verzi”;

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: Școala Gimnazială Nr. 197

Adresa: Strada Obcina Mare, nr. 2, sector 6, București

Tipul unității: publică (primar, gimnazial)

Telefon: 021.413.43.30

E-mail: scoala_197@yahoo.com

Web site: www.scoala197.ro

Limba de predare: română

1.2. Scurt istoric

Școala Gimnazială Nr. 197, cu un istoric de 57 de ani, și-a câștigat un renume deosebit în rândul instituțiilor de învățământ la nivelul sectorului și municipiului, fiind desemnată pe rând școală de protocol și unitate reprezentativă la nivel național.

De-a lungul timpului instituția de învățământ a primit vizita unor delegații din Rusia, Serbia, Ungaria, Germania, Bulgaria, Marea Britanie, Italia, Franța, Finlanda, Norvegia, Danemarca, Belgia, Spania, China și Japonia, precum și a unor personalități de la UNICEF și Crucea Roșie Internațională. An de an au fost obținute numeroase premii la olimpiadele și concursuri școlare, la toate nivelurile, inclusiv la nivel internațional, obținute la toate disciplinele școlare.

Școala a reușit să asigure nevoile educaționale identificate la nivelul societății și comunității locale, a permis formarea competențelor, atitudinilor și comportamentelor necesare unui tânăr în societatea modernă, a stimulat creativitatea și spiritul competitiv, a asigurat standarde înalte de calitate a învățământului prestat la nivelul instituției.

Instituția de învățământ a fost înscrisă în *“Programul de Eficiență Energetică a Clădirilor Publice din Sector 6”*.

Situată într-o zonă liniștită a Cartierului Drumul Taberei, în unitate învață 1397 de elevi, în 53 de clase, sub îndrumarea unui colectiv de cadre didactice recunoscut și apreciat. Școala noastră își propune o lărgire a orizontului fiecărui elev, atingerea competențelor impuse prin Curriculumul național, utilizarea corectă a informației primite, respectarea valorilor societății noastre.

Școala oferă șanse egale la educație, indiferent de etnie și de religie, având în permanență ușile deschise ideilor inovatoare. Oferă un cadru coerent și flexibil în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinea socială pozitivă constituie dimensiuni definitorii.

Pornind de la documentele educaționale în vigoare, avem în vedere în continuare ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv, empatic și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate utilitățile necesare educației. În anul școlar 2022-2023 s-a constituit Asociația Părinților Școala 197, care s-a dovedit a fi un instrument util în colaborarea dintre părinți, cadre didactice, conducerea școlii și mediul economic.

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 197 vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică. Instituția de învățământ dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 26 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, laborator de fizică și chimie. Începând cu anul școlar 2022-2023, școala beneficiază de două proiecte de investiții - sală de sport și corp clădire destinat activităților ”Școală după Școală”. D

O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 197 școlarizează:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Nr. 197 urmărește să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 197 este definită în funcție de:

- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- opțiunile elevilor și ale părinților;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică, activități de protecție a mediului;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
- ✓ Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilă.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

- Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă;
- Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor;
- Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor;
- Familiarizarea elevilor cu elemente ale altor culturi și civilizații;
- Cultivarea capacității creative a elevilor;
- Educarea elevilor pentru mediu;
- Dezvoltarea toleranței;
- Accesarea unor proiecte europene (ERASMUS);
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale;
- Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii;
- Atragerea de resurse extrabugetare.

1.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om.

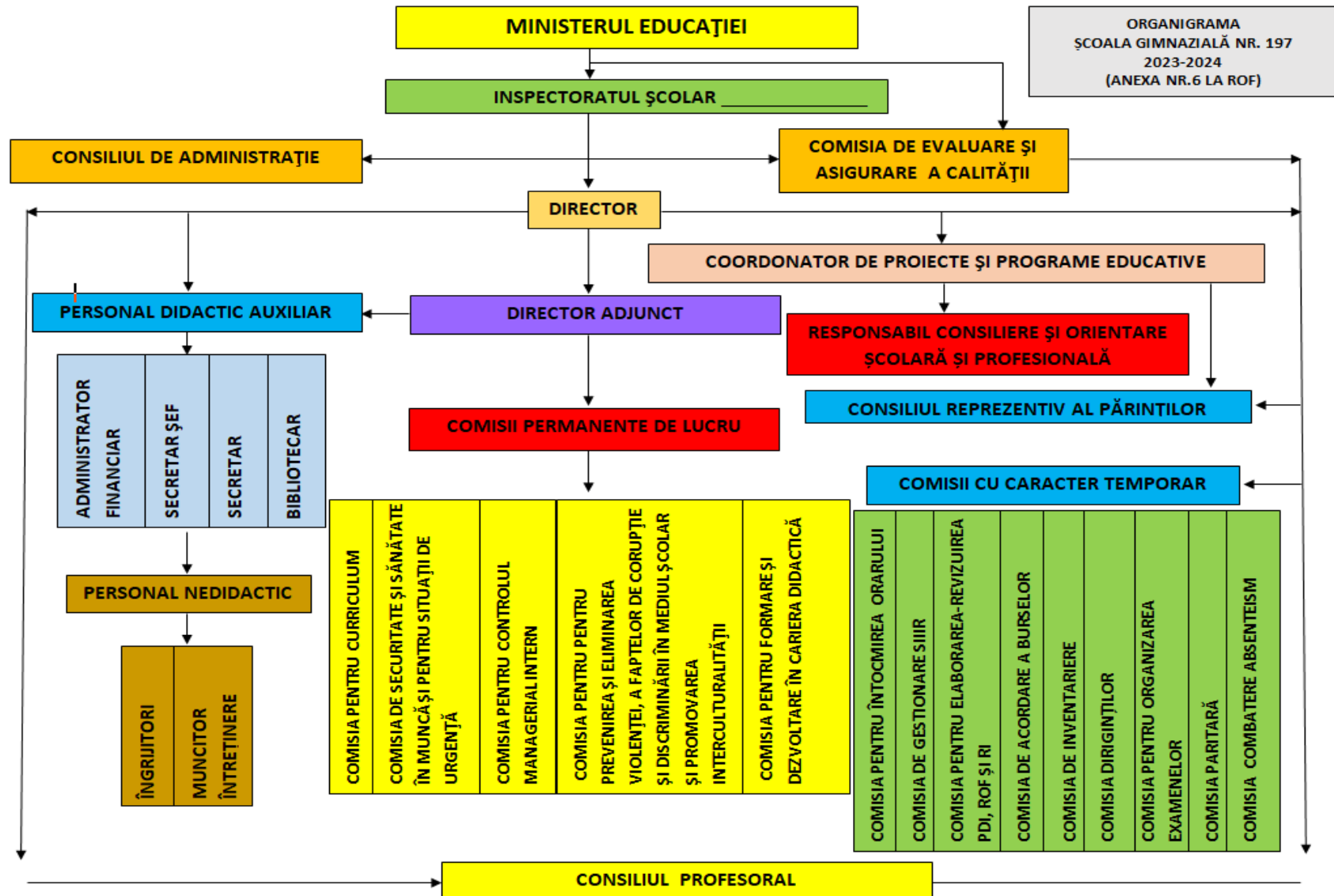
Valorile pe care le promovăm: respect, corectitudine, demnitate, competență, prosperitate.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- ✓ **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- ✓ **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- ✓ **Garantarea** pregătirii, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

Printr-un management participativ se urmărește stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Organigrama instituției de învățământ



CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Evoluția tehnologică, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

2.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 197 se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

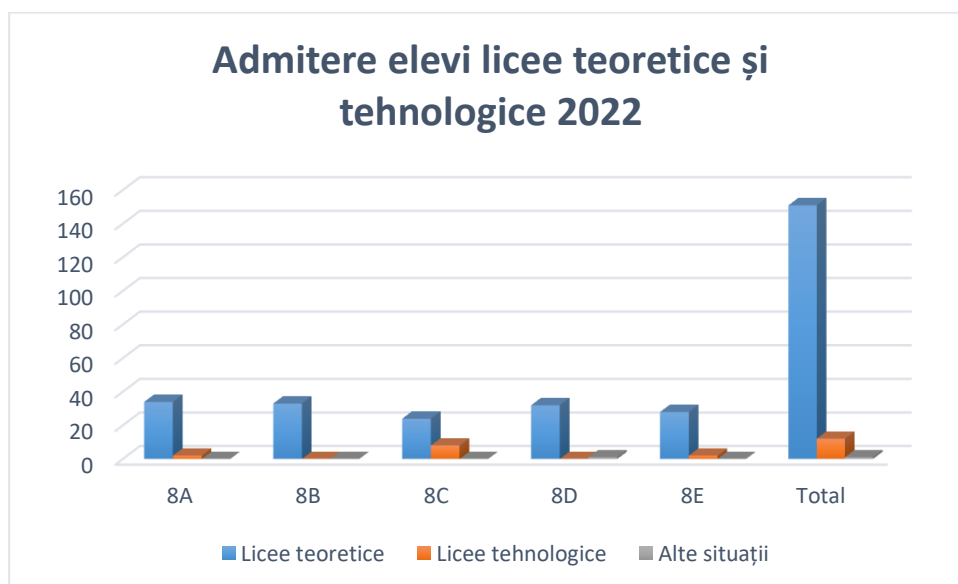
2.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Aproximativ 98% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile celor mai bune licee bucureștene.

Datele privind destinația ulterioară a absolvenților sunt folosite pentru îmbunătățirea activităților de învățare. Integrarea absolvenților la niveluri ulterioare de educație oferă informații relevante despre calitatea activităților de învățare proiectate și realizate. Situația grafică a admiterii la liceu în anul școlar 2022 este următoarea:



Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de Ministerul Educației, prin Inspectoratul Școlar.

2.3. Context social

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivelul instituției, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența, însă necesită perseverență.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice pot influența cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

2.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator de informatică. În sala profesorală există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrele didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

2.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Vom continua să organizăm activități de protecție a mediului în colaborare cu Agenția de Protecție a Mediului București, Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (proiect Eco Școala), întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1 Informații de tip cantitativ

3.1.1. ELEVI

Anul 2021-2022

Nivel de învățământ		Număr de clase/grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	cl. pregătitoare	6	147	zi	Română
	cl. I	6	121	zi	Română
	cl. a II-a	5	149	zi	Română
	cl. a III-a	5	135	zi	Română
	cl. a IV-a	5	172	zi	Română
	Total		724	zi	Română
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	6	172	zi	Română
	cl. a VI-a	6	177	zi	Română
	cl. a VII-a	6	167	zi	Română
	cl. a VIII-a	5	167	zi	Română
	Total		683	zi	Română

Anul 2022-2023

Nivel de învățământ		Număr de clase/grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	cl. pregătitoare	8	187	zi	Română
	cl. I	6	144	zi	Română
	cl. a II-a	5	125	zi	Română
	cl. a III-a	5	148	zi	Română
	cl. a IV-a	5	139	zi	Română
	Total	29	743	zi	Română
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	6	171	zi	Română
	cl. a VI-a	6	174	zi	Română
	cl. a VII-a	6	176	zi	Română
	cl. a VIII-a	5	165	zi	Română
	Total	23	686	zi	Română

Anul 2023-2024

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	cl. pregătitoare	6	147	zi	Română
	cl. I	8	181	zi	Română
	cl. a II-a	5	149	zi	Română
	cl. a III-a	5	124	zi	Română
	cl. a IV-a	5	149	zi	Română
	Total	29	750	zi	Română
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	5	131	zi	Română
	cl. a VI-a	6	171	zi	Română
	cl. a VII-a	6	173	zi	Română
	cl. a VIII-a	5	172	zi	Română
	Total	23	647	zi	Română

Se constată o fluctuație foarte mică, pozitivă în anul școlar 2022-2023, a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi	1407	1429	1397

3.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**An școlar 2021-2022**

Clasa	Total elevi	Veniți	Plecați	Satisfăcător	Bine	Foarte bine
I A	23	1	-	-	-	23
I B	24	1		-	-	25
I C	25	-		-	5	20
I D	25	-		-	4	21
I E	24	1		-	-	23
TOTAL	121	3		-	9	115

CLASA a II-a – calitative anuale

Clasa	Total elevi	Veniți	Plecați	Satisfăcător	Bine	Foarte bine
II A	27	-		-	-	27
II B	34	-		-	2	32
II C	34	-	1	-	2	31
II D	31	-	1	-	-	30
II E	23	-		3	1	19
TOTAL	149	-	2	3	5	139

Clasa a III-a – calitative anuale

Clasa	Total elevi	Veniți	Plecați	Satisfăcător	Bine	Foarte bine
III A	27	-		2	3	22
III B	30	-		-	-	30
III C	34	-		-	11	23
III D	23	-	1	-	2	20
III E	21	3	2	1	1	20
TOTAL	135	3	3	3	17	115

Clasa a IV-a – calitative anuale

Clasa	Total elevi	Repetenți	Veniți/Plecați	Satisfăcător	Bine	Foarte bine
IV A	34	-		-	-	34
IV B	30	-	-/1	-	14	15
IV C	31	-		2	6	23
IV D	29	-	-	-	10	19
IV E	24	1		-	-	23

IV F	24	-	1/1	-	5	19
TOTAL	172	1	1/2	2	35	133

CLASA a V-a – medii anuale

Clasa	Total elevi	Medii între 5-6,99	Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
V A	29	-	-	15	14
V B	33	-	-	22	11
V C	29	-	-	18	11
V D	26	-	-	17	9
V E	29	-	-	19	10
V F	26	-	-	23	3
TOTAL	173	-	-	114	59

CLASA a VI-a – medii anuale

Clasa	Total elevi	Repetenți	Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
VI A	32	-	-	23	9
VI B	24	-	-	19	5
VI C	28	1	3	20	4
VI D	32	-	1	19	12
VI E	33	-	-	18	15
VI F	28	-	1	22	5
TOTAL	177	1	5	121	50

Clasa a VII-a – medii anuale

Clasa	Total elevi	Plecați	Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
-------	-------------	---------	--------------------------	-----------------------	-------------

VII A	35	-	1	29	5
VII B	35	-	1	26	8
VII C	33	-	-	21	12
VII D	32	1	2	24	5
VII E	32	1	5	24	2
TOTAL	167	2	9	124	32

Clasa a VIII-a – medii anuale

Clasa	Total elevi	Plecați	Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
VIII A	36		-	26	10
VIII B	34		-	24	10
VIII C	32		1	20	11
VIII D	35	1	2	18	14
VIII E	30		1	27	2
TOTAL	167	1	4	115	47

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe/elev
2021-2022	1407	8569	6568	1991	6,09
2022-2023	1429	11.120	9655	1465	7,78

Remarcăm o ușoară creștere a numărului absențelor în anul școlar 2022-2023. Totodată, în anul școlar 2021-2022, respectiv 2022-2023, sunt 2 elevi care nu au frecventat cursurile, în situație de abandon. În aceste condiții, s-au făcut demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii (DGASPC, Poliție).

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate;

- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

3.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	166	166	0	0	5	0	0	0	1	1	10	12	33	105	4
Matematică	166	166	0	0	5	0	0	1	4	8	8	20	42	67	16

Elevi cu medii finale peste 9:

Limba și literatura română - 105

Matematică - 67

20 elevi cu nota 10, din care la:

Limba și literatura română - 4

Matematică - 16

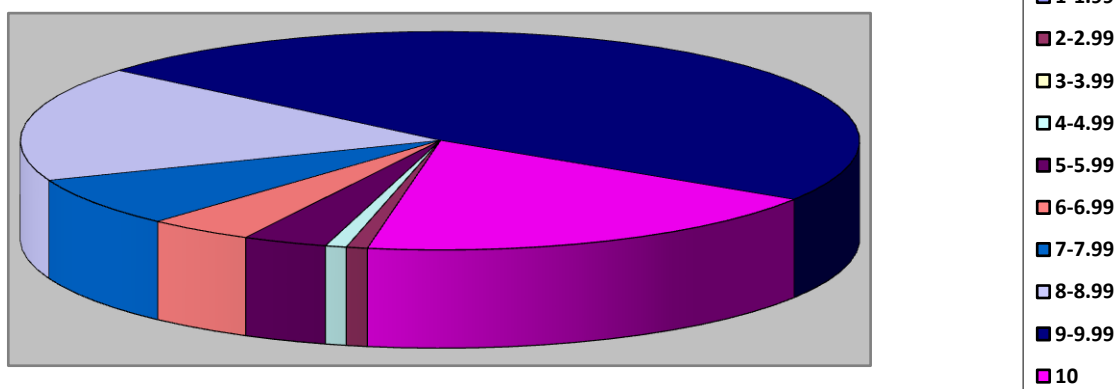
REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	165	164	0	1	0	0	0	2	1	1	10	24	45	76	5
Matematică	165	164	0	1	0	0	0	0	1	7	12	17	47	66	14

19 elevi cu nota 10, din care la:

Limba și literatura română - 5

Matematică - 14



3.1.5 RESURSA UMANĂ

Personalul didactic de conducere:

Director	
Numele și prenumele:	STUPINARU ȘTEFANIA RAMONA
Calificarea:	PROFESOR ISTORIE
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	20
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 197
Director adjunct¹	
Numele și prenumele:	DUMITRU EMIL
Calificarea:	PROFESOR GEOGRAFIE – LIMBA RUSĂ
Gradul didactic:	I, DOCTORAT
Vechime la catedră:	13
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 197

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Doctoranzi	Cu definitivat	Debutant	Personal asociat
76	1	39	9	2	16	5	3

PROFESORI METODIȘTI

Chimie – Stoican Elena Camelia

Religie – Lazăr Iuliana Nicoleta

Profesor înv. primar – Iordache Elisabeta

Profesori care fac parte din corpul național de experți în managementul școlar

1. Prof. înv. primar Iordache Elisabeta
2. Prof. Lazăr Iuliana Nicoleta
3. Prof. Fercu Camelia
4. Prof. Dumitru Emil

3.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**Personal didactic auxiliar**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Administrator financiar	1
Administrator de patrimoniu	1
Secretar Șef	1
Secretar	1
Analist programator	1
Analist programator ajutor	1
Bibliotecar	1

Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Îngrijitori	5
Muncitor întreținere	2

Paznici	3
---------	---

3.1.7 RESURSE MATERIALE

Nivel de învățământ	Număr de terminale (desktop, laptop, tabletă, altele.....) la care au acces copiii/elevi în activitățile de învățare	Existența conexiunii la Internet	Accesul copiilor/elevilor la o platformă de învățare	Existența licențelor și programelor necesare
Primar	Laptop: 60 Tablete: 36	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU
Gimnazial	Laptop: 60 Tablete: 36	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și calculator în fiecare clasă, existând materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică și chimie.

Fondul de carte

Nr. crt.	Număr de volume	Domeniul de referință	Format	La dispoziția copiilor / elevilor din
1.	16013	Discipline cultură de specialitate din domeniile / filierele / specializările / calificările existente	☒ Clasic ☐ Digital	☒ Da ☐ Nu
2.	16013	Din care, pentru specializările / calificările supuse autorizării / acreditării / evaluării periodice	☒ Clasic ☐ Digital	☒ Da ☐ Nu
3.	907	Discipline cultură generală	☒ Clasic ☐ Digital	☒ Da ☐ Nu
4.	11205	Beletristică, științe, tehnică, artă etc.	☒ Clasic ☐ Digital	☒ Da ☐ Nu

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări-donații

3.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Construcția și edificarea culturii organizației școlare țin de strategia activității manageriale, deoarece aceasta semnalează direcțiile de schimbare benefică și determină mobilizarea participativă, cu scopul realizării obiectivelor de schimbare, cu respectarea a trei aspecte esențiale: (1) structurarea schimbărilor impuse din exterior sub forma priorităților școlii; (2) crearea condițiilor interne care vor susține și administra schimbarea/dezvoltarea culturii organizației școlare; (3) includerea acestor priorități și condiții în cadrul unei strategii generale.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a unor elevi;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.



CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

Analiza SWOT a activității desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 197 din București scoate în evidență următoarele aspecte: Punctele tari, controlate de instituție, reflectă ceea ce se face mai bine, reprezintă avantajele care o fac mai competitivă (resurse capacități, competențe folosite pentru dezvoltare). Punctele slabe sunt factori interni care împiedică obținerea unor rezultate mai bune. Acestea trebuie depășite pentru ca viziunea elaborată să devină realitate. Oportunitățile sunt factori externi atractivi, necontrolați de instituție, dar de care aceasta poate beneficia în soluționarea problemelor. Pot fi utilizate pentru dezvoltarea punctelor forte sau pentru remedierea celor slabe. Amenințările (riscurile) sunt factori necontrolați de instituție, dar care ar putea influența puternic strategia de dezvoltare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
I. MANAGEMENT - viziunea și misiunea școlii sunt clar definite, urmând a fi promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat Țelurilor școlii; - management flexibil, deschis inovației și comunicării; - managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale; demararea elaborării strategiei pentru dezvoltarea instituțională; conlucrarea cu comisia de calitate; acordarea de consultanță și furnizarea de exemple de bune practici; gestionarea corespunzătoare a conflictelor. II. CURRICULUM - curriculum incluziv, promovarea egalității	I. MANAGEMENT - realizarea unui număr mic de interasistențe. II. CURRICULUM - implicarea încă redusă a unor cadre

șanselor evitându-se discriminarea de orice fel;

- realizarea legăturii dintre predare – învățare – evaluare la toate programele de învățare, a cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor remediale / de dezvoltare, creșterea preocupărilor pentru formarea capacității de autoevaluare și interevaluare la elevi;
- calitatea actului educațional și realizarea învățării centrată pe elev, pusă în evidență prin asistențe, inspecții școlare.

III. RESURSE UMANE

- pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice;
- existența programului de dezvoltare profesională pentru personalul didactic/didactic auxiliar/nedidactic, fundamentat pe nevoi identificate și pe strategiile ministerului;

IV. RESURSE MATERIALE

- asigurarea calității tuturor serviciilor furnizate de școală și utilizarea eficientă a resurselor pentru susținerea priorităților educaționale;
- acces neîngrădit al elevilor și cadrelor didactice la Internet;

V. PARTENERIATE CU COMUNITATEA

- organizarea și desfășurarea unor acțiuni deosebite prilejuite de "Ziua porților deschise", desfășurarea unei game variate de activități extracurriculare;
- colaborarea cu autoritățile locale.

didactice în utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare, în promovarea inter - și transdisciplinarității;

- oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor, lipsind unele mijloace auxiliare;
- insuficienta adaptare a curriculumului unor categorii speciale de elevi;

III. RESURSE UMANE

- participarea încă redusă a cadrelor didactice la schimburi de experiență cu școli similare din țară și străinătate;
- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;

IV. RESURSE MATERIALE

- lipsa unei săli de sport și a unei săli festive;

V. PARTENERIATE CU COMUNITATEA

- lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora.

OPORTUNITĂȚI

I. MANAGEMENT

- atenția comunității locale și județene față de nevoile școlii;
- descentralizarea prin aplicarea prevederilor LEN;
- susținerea politicii școlii de către autoritățile locale.

II. CURRICULUM

- accesul la bune practici manageriale, care motivează personalizarea CDȘ și transformarea acestuia în emblema școlii;

AMENINȚĂRI

I. MANAGEMENT

- finanțarea de la bugetul public, care nu ține cont de performanțe și de specificul unităților de învățământ.

II. CURRICULUM

- fluctuația cadrelor didactice
- oferte educaționale ale școlilor publice și

private;

III. RESURSA UMANĂ

• varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară.

IV. RESURSA MATERIALĂ

- posibilitatea de accesare a fondurilor europene;

V. PARTENERIATE

• posibila implicare a unor foști elevi ai școlii – școlii; patroni, în sponsorizări;

III. RESURSA UMANĂ

• scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației;

IV. RESURSA MATERIALĂ

- starea precară a economiei;
- tendința de scădere a bugetului familiei;
- spații insuficiente pentru dezvoltarea

V. PARTENERIATE

• menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație;

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

”O școală cu prestigiu și tradiție – o șansă la performanță pentru fiecare!”

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA noastră este:

- ❖ promovarea unui învățământ modern și flexibil, capabil să asigure dezvoltarea competențelor-cheie și să formeze elevi bine pregătiți, demni și toleranți, deschiși spre valorile umaniste și științifice;
- ❖ furnizarea serviciilor educaționale de calitate, axate pe valorificarea diferențelor sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovarea nediscriminării și echității în toate demersurile educative;
- ❖ facilitarea unui dialog permanent între școală și partenerii sociali și educaționali.
- ❖ **Valorile pe care le promovăm:** respect, corectitudine, demnitate, competență, prosperitate.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Punctele tari și oportunitățile configurează, de regulă, resursele și opțiunile strategice, iar combinația între puncte slabe și amenințări definește obiectivele (țintele) strategice. Obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2023-2027, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

- 1) **Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu accent pe îmbunătățirea participării la educație;**
- 2) **Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor prin participarea a 15% dintre beneficiarii direcți la programe și proiecte naționale, europene și internaționale până în anul 2027;**
- 3) **Diversificarea, începând cu anul școlar 2024-2025, a ofertei curriculare la nivel gimnazial, prin înființarea unor clase cu predare a limbilor moderne și/sau a matematicii în regim intensiv;**
- 4) **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**
- 5) **Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.**

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu accent pe îmbunătățirea participării la educație;

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;

- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600/2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;

- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională;
- ✓ centrarea pe beneficiari a serviciilor educaționale;
- ✓ constituirea unui sistem de *indicatori* cantitativi și calitativi referitor la rezultatele obținute de elevi, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului culturii organizaționale a școlii noastre, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității.

Ținta 2: Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor prin participarea a 15% dintre beneficiarii direcți la programe și proiecte naționale, europene și internaționale până în anul 2027;

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze. Pe parcursul etapelor de concepere și derulare a proiectelor de până acum s-a format de o echipă de cadre didactice și cadre didactice auxiliare care dau dovadă de reale calități și abilități precum: motivație de participare la proiect, implicare activă în viața școlii, abilități de utilizare a limbilor străine, de planificare și organizare de activități, competențe de comunicare, gestionarea situațiilor conflictuale, negociere, munca în echipă, competențe digitale. Pornind de la valorile tradiționale ale multiculturalismului, plurilingvismului, obiectivele de mai jos reprezintă premisele care pot permite școlii să devină o adevărată instituție de învățământ

interculturală. Obiectivele sunt interconectate, iar realizarea lor presupune în mod imperativ corelarea activității echipei manageriale și a colectivului profesoral.

Activități manageriale esențiale	Opțiuni strategice (programe și activități)	Indicatori de realizare/Instrumente/ resurse umane/ materiale/informaționale
----------------------------------	---	--

OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ , Responsabili/parteneri: echipa managerială, Comisia Pentru Perfecționare și Formare Continuă, Comisia de Proiecte și Programe		
1. Conectarea cadrelor didactice la rețelele educaționale europene menite să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative partenariale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a școlii;	(S) Formarea cadrelor didactice pentru accesarea rețelor educaționale europene și scrierea proiectelor Erasmus+ etc., cu finanțare europeană; (M) Popularizarea în rândul cadrelor didactice a programelor europene interesate de educație și furnizare de granturi nerambursabile pentru proiectele educaționale individuale sau/și instituționale din învățământul preuniversitar (Erasmus+); (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european prin programele E-Twinning, Erasmus+, etc.	Cel puțin o propunere de proiecte comune și schimburi de experiență cu școli din spațiul european prin programul E-Twinning, Erasmus+, etc./an școlar, inițiative ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii;
OPȚIUNEA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE		
1. Implementare acorduri de colaborare cu instituții de cultură din țară și străinătate;	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate. (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului; (L) Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate.	1 Bază de date actualizată permanent cu organizațiile din țară și din străinătate cu care se poate colabora pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor europene, a multi- și interculturalismului și/sau obținerea de finanțări europene nerambursabile, care să acopere nevoile infrastructurale și educaționale ale școlii;

În condițiile exploziei informaționale, ale educației permanente și ale eforturilor conducerii școlii pentru dezvoltarea resurselor umane, calitatea întregului proces de formare și ridicare a nivelului profesional este rezultanta unui ansamblu de acțiuni interdependente cuprinse în cadrul unor programe de perfecționare a resursei umane a școlii elaborate de Comisia de specialitate. Obiectivele strategiei de dezvoltare a resursei umane (urmărite atât în PDI, cât și în planurile manageriale anuale) sunt următoarele:

OBIECTIV STRATEGIC I ♦ FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 197

• Direcții de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile și eficiente a specializării prin stagii de pregătire și formare, schimburi de experiență/mobilități, activități de training;
2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în vederea strategiei calității;
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie);
4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte unități de învățământ preuniversitar;
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare.

OBIECTIV STRATEGIC II ♦ MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

• Direcții de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea și optimizarea competențelor.
3. Instituționalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecția, dezvoltarea tinerilor specialiști.
4. Formarea continuă a profesorilor din perspectiva rolului de mentor/ formator.

OBIECTIVUL STRATEGIC III • MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

• Direcții de dezvoltare:

1. Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale;
2. Proiectarea fișelor de post după metode transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.

Managementul Școlii Gimnaziale nr. 197 optează ferm pentru exigență, responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a strategiilor cu scopul de a obține rezultate care să răspundă nevoilor beneficiarilor (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

Ținta 3: Diversificarea, începând cu anul școlar 2024-2025, a ofertei curriculare la nivel gimnazial, prin înființarea unor clase cu predare a limbilor moderne și/sau a matematicii în regim intensiv;

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2023-2027 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și **performanță**.

Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2023-2027 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;

- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Adaptarea ofertei curriculare a unității de învățământ, mai ales sub aspectul constituirii claselor cu predare a limbilor străine în regim intensiv, este impusă atât de oferta curriculară a școlilor din vecinătate, cât mai ales de nevoile reale de formare ale elevilor. Prin urmare, constituirea claselor cu predare a limbilor moderne în regim intensiv, respectiv a clasei cu predarea matematicii în regim intensiv, va contribui la îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală și la creșterea atractivității instituției.

Activități manageriale esențiale	Opțiuni strategice (programe și activități)	Indicatori de realizare/Instrumente/ resurse umane/ materiale/informaționale
OPȚIUNEA CURRICULARĂ		
Responsabili: echipa managerială, comisia Curriculum, CEAC, Comisia de elaborare a Strategiei de internaționalizare		
1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației;	(S) Constituirea claselor cu predare în regim intensiv a limbilor străine; (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; (S) Revizuirea anuală a planului managerial și a Strategiei de Internaționalizare a școlii;	O diagnoza a nevoilor de educație; 1 clasă cu predare în regim intensiv a limbii engleze 1 clasă cu predare în regim intensiv a limbii germane; 1 Plan de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii, revizuit anual; 1 Strategia de Internaționalizare a școlii;

	(S) Revizuirea anuală a procedurii de dezvoltare curriculară, în funcție de rezultatele scontate;	
OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ , Responsabili/parteneri: echipa managerială, Comisia Pentru Perfecționare și Formare Continuă, Comisia de Proiecte și Programe		
2. Conectarea cadrelor didactice la rețelele educaționale europene menite să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a școlii;	(S) Formarea cadrelor didactice pentru accesarea rețelor educaționale europene și scrierea proiectelor Erasmus+ etc., cu finanțare europeană; (M) Popularizarea în rândul cadrelor didactice a programelor europene interesate de educație și furnizare de granturi nerambursabile pentru proiectele educaționale individuale sau/și instituționale din învățământul preuniversitar (Erasmus+); (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european prin programele E-Twinning, Erasmus+, etc.	Cel puțin o propunere de proiecte comune și schimburi de experiență cu școli din spațiul european prin programul E-Twinning, Erasmus+, etc./an școlar, inițiative ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii;
OPȚIUNEA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE, responsabili/parteneri: echipa managerială, Comisia de Proiecte și Programe, ONG-uri, Instituții de cultură din țară și din străinătate;		
3. Implementare acorduri de colaborare cu instituții de cultură din țară și străinătate;	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate. (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului; (L) Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate.	1 Bază de date actualizată permanent cu organizațiile din țară și din străinătate cu care se poate colabora pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor europene, a multi- și interculturalismului și/sau obținerea de finanțări europene nerambursabile, care să acopere nevoile infrastructurale și educaționale ale școlii;

Ținta 4: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a elevului, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

Obiectiv: Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.	1. Opțiunea curriculară: a.CDS și activități extracurriculare privind siguranța personală (educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii); b.Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de violență semnalate (inclusiv prin mecanismul de sesizare anonim) sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b.Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de bullying școlar, droguri, cu aportul

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023-2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională, inclusiv resursele PNRR.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Finalizarea sălii de sport și a noii clădiri a școlii, prin efortul autorităților centrale și locale;
- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi, după finalizarea lucrărilor de șantier;
- ✓ Stație radio;
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare etc).

b) Gestionarea corespunzătoare a resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

- Obiectivele strategice și activitățile vor fi evaluate intern de către Comisia CEAC din perspectiva următoarelor criterii: necesitatea; fezabilitatea; oportunitatea; acceptabilitatea.
- Comisia CEAC și echipa managerială vor evalua, cu precădere, rezultatele privind **participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor**, în general și, dacă este cazul, pentru categoriile grupurilor vulnerabile de elevi existente la nivelul școlii;
- **Evaluarea atingerii Țintelor strategice** stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-Țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- **Evaluarea implementării Strategiei** se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.
- Instrumentul anual de evaluare este **Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI)**. Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării Țintelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- **Monitorizarea implementării Strategiei** se va face pe baza procedurilor interne (Comisia CEAC) care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare.
Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de performanță prestabiliți. CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

